МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КОВЫЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ Ковылкинской СОШ

 Приказ от 31 августа 2018 г. №

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.А.Пузанова/

**Рабочая программа**

по географии

Уровень общего образования

(основное) общее образование 6 класс

Количество часов 35

Учитель (Ф.И.О.) Подобина Ольга Владимировна

Программа разработана на основе

Программы для общеобразовательных учреждений «География. 5-9 классы»/ Автор-составитель Домогацких Е.М. — М.: ООО «Русское слово – учебник»,

2012.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие качества:

 овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

* осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
* общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
* самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
* первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* понимания чувств одноклассников, учителей;
* представления о значении географии для познания окружающего мира.

***Метапредметными*** результатами изучения курса географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

• вычитывать все уровни текстовой информации;

• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** изучения предмета географии являются следующие умения: осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов

и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия

внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа

разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и

качественных характеристик компонентов природы.

* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам

изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению

природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации

человека к условиям окружающей среды.

#

**Содержание учебного предмета**

Введение

**Тема 1. Земля как планета**

**Содержание темы**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

*Учебные понятия:*

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

*Основные образовательные идеи:*

• Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)

• Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.

• Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

*Метапредметные умения:*

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

• влияние космоса на жизнь на Земле;

• географические следствия движения Земли;

• особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

Умение определять:

• географические координаты;

• особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;

• географические следствия движений Земли.

*Практические работы:*

• Определение по карте географических координат различных географических объектов.

**Тема 2. Географическая карта**

**Содержание темы**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

*Основные понятия*

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

*Основные образовательные идеи:*

• Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.

• План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

• Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдение определенных правил.

*Метапредметные умения:*

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

• свойства географической карты и плана местности;

• специфику способов картографического изображения;

• отличия видов условных знаков;

• отличия видов масштабов;

• значение планов и карт в практической деятельности человека.

Умение определять:

• существенные признаки плана, карты и глобуса;

• классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;

• расстояния по карте;

• азимут по карте местности;

• абсолютную и относительную высоту;

• читать условные знаки;

• масштаб карты.

*Практические работы:*

• Определение направлений и расстояний по карте.

• Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

• Составление простейшего плана местности.

**Тема 3. Литосфера**

**Содержание темы**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

*Учебные понятия*

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

*Основные образовательные идеи:*

• Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;

• Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.

• Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

*Метапредметные умения*:

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

• особенности внутреннего строения Земли;

• причины и следствия движения земной коры;

• действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;

• особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

Умение определять:

• существенные признаки понятий;

• по заданным признакам горные породы и минералы;

• отличие видов земной коры;

• виды форм рельефа;

• районы землетрясений и вулканизма.

*Практические работы:*

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

**Тема 4. Атмосфера**

**Содержание темы**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

*Учебные понятия*

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

*Основные образовательные идеи:*

• Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле:

• Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

*Метапредметные умения:*

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

• закономерности географической оболочки на примере атмосферы;

• вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;

• причины возникновения природных явлений в атмосфере;

• зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;

• особенности адаптации человека к климатическим условиям.

Умение определять:

• существенные признаки понятий;

• основные показатели погоды.

*Практические работы:*

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

**Тема 5. Гидросфера**

**Содержание темы**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

*Учебные понятия:*

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

*Основные образовательные идеи:*

• Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.

• Необходимость рационального использования воды.

• Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

*Метапредметные умения:*

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

• закономерности географической оболочки на примере гидросферы;

• выделение существенных признаков частей Мирового океана;

• особенности состава и строения гидросферы;

• условия залегания и использования подземных вод;

• условия образования рек, озер, природных льдов;

• характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

Умение определять:

• существенные признаки понятий;

• вид рек, озер, природных льдов;

• особенности размещения и образования объектов гидросферы.

*Практические работы:*

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

**Тема 6. Биосфера**

**Содержание темы**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

*Учебные понятия*

Биосфера, Красная книга.

*Персоналии*

Владимир Иванович Вернадский

*Основные образовательные идеи:*

• Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.

• Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.

• Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

*Метапредметные умения:*

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

• закономерности географической оболочки на примере биосферы;

• особенности приспособления организмов к среде обитания;

• роль царств природы;

• необходимость охрны органического мира.

Умение определять:

• существенные признаки понятий;

• сущность экологических проблем;

• причины разнообразия растений и животных;

• характер взаимного влияния живого и неживого мира.

*Практическая работа*

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

**Тема 7. Почва и географическая оболочка**

**Содержание темы**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

*Учебные понятия*

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

*Основные образовательные идеи:*

• Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.

• В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.

• Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

*Персоналии*

Василий Васильевич Докучаев.

*Метапредметные умения:*

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

• закономерности образования почвы;

• особенности строения и состава географической оболочки;

• взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;

• законы развития географической оболочки;

• сущность влияния человека на географическую оболочку.

Умение определять:

• существенные признаки понятий;

• условия образования почв;

• характер размещения природных зон Земли.

*Практические работы:*

• Описание природных зон Земли по географическим картам.

• Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны знать (понимать):

• форму и размеры Земли;

• полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;

• части внутреннего строения Земли;

• основные формы рельефа;

• части Мирового океана;

• виды вод суши;

• причины изменения погоды;

• типы климатов;

• виды ветров, причины их образования;

• виды движения воды в океане;

• пояса освещенности Земли;

• географические объекты, предусмотренные программой.

**Учащиеся должны уметь:**

• анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;

• использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

• находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• описывать по карте взаимное расположение географических объектов;

• определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;

• приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;

• различать изученные географические объекты, процессы и явления;

• создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

• строить простые планы местности;

• формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

**Географическая номенклатура**

*Материки:* Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

*Океаны:* Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

*Острова:* Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

*Полуострова:* Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

*Заливы:* Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

*Проливы:* Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

*Равнины:* Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

*Плоскогорья:* Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

*Горные системы:* Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

*Горные вершины, вулканы:* Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

*Моря:* Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

*Течения:* Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

*Реки:*Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

*Озера:* Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  | **Тема**  | **Часы**  | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Домашнее****задание** |
| **1** | Введение. География как наука. | 1 | 03.09.2018 г. | 03.09.2018 г. | Стр.3-7. |
| **I. Земля как планета**  | **6** |  |  |  |  |
| **2** | Земля и Вселенная. | 1 | 10.09.2018 г. | 10.09.2018 г. | Параграф №1вопросы стр.11 |
| **3** | **Стартовый контроль.** | 1 | 17.09.2018 г. | 17.09.2018 г. |  |
| **4** | Система координат.  | 1 | 24.09.2018 г. | 24.09.2018 г. | Параграф №2вопросы стр.17 |
| **5** | Система координат.Практическая работа №1: «Определение по карте географических координат различных географических объектов». | 1 | 01.10.2018 г. | 01.10.2018 г. | Параграф №2  |
| **6** | Пояса освещенности. | 1 | 08.10.2018 г. | 08.10.2018 г. | Параграф №3 стр.23 |
| **7** | Времена года. | 1 | 15.10.2018 г. | 15.10.2018 г. | Параграф №4 стр.29 |
| **II. Географическая карта** | **4** |  |  |  |  |
| **8** | Географическая карта и ее масштаб.Практическая работа №2: «Определение направлений и расстояний по карте». | 1 | 22.10.2018 г. | 22.10.2018 г. | Параграф №5 стр.36 |
| **9** | Виды условных знаков.Практическая работа №3: «Составление простейшего плана местности». | 1 | 29.10.2018 г. | 29.10.2018 г. | Параграф №6 стр.42 |
| **10** | Ориентирование. Азимут.Практическая работа №4: «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту». | 1 | 12.11.2018 г. | 12.11.2018 г. | Параграф №7 стр.46 |
| **11** | Изображение рельефа на карте. | 1 | 19.11.2018 г. | 19.11.2018г. | Параграф №8 стр.52 |
| **III. Литосфера** | **7** |  |  |  |  |
| **12** | Строение земного шара. | 1 | 26.11.2018г. | 26.11.2018г. | Параграф №9 стр.61 |
| **13** | Виды горных пород. | 1 | 03.12.2018г. | 03.12.2018г. | Параграф №10 стр.66 |
| **14** | Полезные ископаемые. | 1 | 10.12.2018г. | 10.12.2018г. | Параграф №11 стр.71 |
| **15** | Движение земной коры. | 1 | 17.12.2018г. | 17.12.2018г. | Параграф №12 стр.81 |
| **16** | Выветривание горных пород.Практическая работа №5: «Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности)». | 1 | 24.12.2018г. | 24.12.2018г. | Параграф №13 стр.88 |
| **17** | Рельеф суши и дна Мирового океана. Практическая работа №6: «Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей». | 1 | 14.01.2019г. | 14.01.2019г. | Параграф №14 стр.95 |
| **18** | **Рубежный контроль.** | 1 | 21.01.2019г. | 21.01.2019г. |  |
| **IV. Атмосфера** | **7** |  |  |  |  |
| **19** | Строение атмосферы. | 1 | 28.01.2019г. | 28.01.2019г. | Параграф№15стр.105 |
| **20** | Температура воздуха. | 1 | 04.02.2019г. | 04.02.2019г. | Параграф№16 стр.111 |
| **21** | Атмосферное давление. | 1 | 11.02.2019г. | 11.02.2019г. | Параграф №17 стр.117 |
| **22** | Движение воздуха.Практическая работа №7: «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды». | 1 | 18.02.2019г. | 18.02.2019г. | Параграф №18 стр.123 |
| **23** | Вода в атмосфере. | 1 | 25.02.2019г. | 25.02.2019г. | Параграф №19 стр.131 |
| **24** | Погода. Описание погоды. | 1 | 04.03.2019г. | 04.03.2019г. | Параграф №20 стр.136 |
| **25** | Климат. | 1 | 11.03.2019г. | 11.03.2019г. | Параграф №21 стр.142 |
| **V. Гидросфера**  | **3** |  |  |  |  |  |
| **26** | Единство гидросферы. Практическая работа №8: «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы» | 1 | 18.03.2019г. | 18.03.2019г. | Параграф №22 стр.149 |
| **27** | Воды суши: реки и озера.Практическая работа №9: «Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли». | 1 | 08.04.2019г. | 08.04.2019г. | Параграф №23 стр.155 |
| **28** | Воды суши: подземные воды и природные льды. | 1 | 15.04.2019г. | 15.04.2019г. | Параграф №24 стр.162 |
| VI. Биосфера | **2** |  |  |  |  |  |
| **29** | Царства живой природы. | 1 | 22.04.2019г. | 22.04.2019г. | Параграф №25 стр.170 |
| **30** | Биосфера и охрана природы. Практическая работа №10: «Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности». | 1 | 29.04.2019г. | 29.04.2019г. | Параграф №26 стр.176 |
| **VII. Почва и географическая оболочка** | **5** |  |  |  |  |  |
| **31** | Почва. Природный комплекс. | 1 | 06.05.2019г. | 06.05.2019г. | Параграф №27,28стр.184,190 |
| **32** | Природные зоны. Практическая работа №10: «Описание природных зон Земли по географическим картам». | 1 | 13.05.2019г. | 13.05.2019г. | Параграф №29 стр.196 |
| **33** | **Итоговый контроль.** | 1 | 20.05.2019г. | 20.05.2019г. |  |
| **34** | Урок обобщения и коррекции знаний по курсу: «Физическая география». Практическая работа №11: «Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности)». | 1 | 27.05.2019г. | 27.05.2019г. |  |
| **35** | Итоговый урок по курсу: «Физическая география» | 1 |  |  |  |